

## **1. LA FORMAZIONE PROFESSIONALE IN SVIZZERA**

### **1.1 Scelta professionale**

- 1.1.1 Le opzioni possibili per accedere al mondo del lavoro
- 1.1.2 La ricerca della professione giusta e il processo di scelta
- 1.1.3 Come procedere nella scelta professionale
- 1.1.4 La candidatura

### **1.2 Mezzi ausiliari per la scelta professionale**

- 1.2.1 Settori professionali
- 1.2.2 Orientamento professionale, universitario e di carriera
- 1.2.3 Le fonti d'informazione più importanti

### **1.3 Soluzioni transitorie**

- 1.3.1 Le varie soluzioni transitorie
- 1.3.2 Le soluzioni transitorie

### **1.4 Professione e qualificazione**

- 1.4.1 Dalla qualificazione professionale alle competenze individuali
- 1.4.2 Ritratto di una poligrafa
- 1.4.3 Le nuove funzioni professionali
- 1.4.4 I requisiti richiesti ai professionisti
- 1.4.5 Ritratto di una classe di falegnami

### **1.5 Varie possibilità professionali**

- 1.5.1 Concludere la formazione professionale di base
- 1.5.2 Formazione professionale, e poi?
- 1.5.3 Ritratto di una cuoca: Irma Dütsch
- 1.5.4 Ritratto di un tipografo: Adrian Frutiger

### **1.6 Evoluzione della formazione**

- 1.6.1 Gli inizi nel XIX secolo
- 1.6.2 La prima legge sulla formazione professionale del 1930
- 1.6.3 La seconda legge sulla formazione professionale del 1963
- 1.6.4 La terza legge sulla formazione professionale del 1978

### **1.7 L'attuale legge sulla formazione professionale**

- 1.7.1 La quarta legge sulla formazione professionale del 2002
- 1.7.2 L'integrazione di tutti i settori professionali
- 1.7.3 La formazione professionale e il mercato del lavoro
- 1.7.4 Lo sviluppo continua

### **1.8 Procedura di qualificazione**

- 1.8.1 Lo svolgimento e i vari tipi dell'esame finale
- 1.8.2 Le forme e i criteri di valutazione della procedura di qualificazione
- 1.8.3 Le varie procedure di qualificazione
- 1.8.4 Le forme d'esame finale di tirocinio
- 1.8.5 I periti d'esame

### **1.9 Riconoscimento degli apprendimenti**

- 1.9.1 Apprendimenti acquisiti
- 1.9.2 Validazione degli apprendimenti acquisiti
- 1.9.3 Esame finale senza formazione professionale

## **2. IL SISTEMA SVIZZERO DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE**

### **2.1 La formazione professionale nel sistema svizzero dell'educazione**

- 2.1.1 Il sistema svizzero dell'educazione
- 2.1.2 Il sistema svizzero della formazione professionale
- 2.1.3 La formazione professionale

### **2.2 Formazione professionale di base biennale (CFP e formazione empirica)**

- 2.2.1 La formazione professionale di base con certificato federale di formazione pratica
- 2.2.2 Il sostegno individuale

### **2.3 Basi legali e contrattuali**

- 2.3.1 La legislazione federale
- 2.3.2 La legislazione cantonale
- 2.3.3 Le prescrizioni della formazione professionale di base
- 2.3.4 Il contratto di tirocinio
- 2.3.5 Il rapporto di tirocinio
- 2.3.6 Modifica del rapporto di tirocinio
- 2.3.7 Lo scioglimento del rapporto di tirocinio

### **2.4 Responsabili e autorità della formazione professionale**

- 2.4.1 La collaborazione tra le organizzazioni del mondo del lavoro (oml) e lo Stato
- 2.4.2 La Confederazione
- 2.4.3 La coordinazione della formazione professionale

### **2.5 Cantoni**

- 2.5.1 Il compito d'applicazione dei Cantoni
- 2.5.2 I compiti degli uffici cantonali della formazione professionale
- 2.5.3 Consulenza nella formazione

### **2.6 Finanziamento della formazione professionale**

- 2.6.1 Servizi e rappresentanza
- 2.6.2 Spese dell'ente pubblico
- 2.6.3 I fondi per la formazione professionale
- 2.6.4 I costi della formazione professionale di base
- 2.6.5 Modella di calcolo per l'azienda
- 2.6.6 Finanziamento dei CI
- 2.6.7 Contributi per l'innovazione e per prestazioni particolari
- 2.6.8 Borse di studio e prestiti

## **3. IL PERIODO DELLA FORMAZIONE DI BASE**

### **3.1 Il sistema di formazione duale**

- 3.1.1 I tre luoghi di formazione
- 3.1.2 L'azienda formatrice
- 3.1.3 I corsi interaziendali
- 3.1.4 La scuola professionale

### **3.2 L'azienda formatrice e le reti di aziende formatrici**

- 3.2.1 Da azienda ad azienda formatrice
- 3.2.2 Le reti di aziende formatrici

- 3.3 Selezione e inizio della formazione professionale**
  - 3.3.1 La selezione
  - 3.3.2 Le premesse per l'apprendimento
  - 3.3.3 Il profilo delle competenze
  - 3.3.4 Lo stage d'orientamento e d'osservazione
  - 3.3.5 Il primo giorno di formazione – un esempio
  - 3.3.6 Il concetto di informazione aziendale
  
- 3.4 La pianificazione della formazione in azienda**
  - 3.4.1 La pianificazione della formazione di base in azienda
  - 3.4.2 La pianificazione della formazione di base in azienda: esempio
  
- 3.5 Capire e seguire le persone in formazione**
  - 3.5.1 L'attività quotidiana del formatore
  - 3.5.2 L'adolescenza
  - 3.5.3 Dare un resoconto
  - 3.5.4 Alcune regole per un resoconto costruttivo
  - 3.5.5 Ansia per gli esami e sintomi di stress
  
- 3.6 Metodo di lavoro**
  - 3.6.1 La pianificazione dei progetti
  - 3.6.2 L'analisi personale
  - 3.6.3 Le tre funzioni della valutazione
  - 3.6.4 Tassonomia degli obiettivi di apprendimento
  
- 3.7 Mezzi ausiliari per la formazione professionale**
  - 3.7.1 La qualità nell'apprendimento
  - 3.7.2 La documentazione dell'apprendimento
  - 3.7.3 Il rapporto di formazione
  - 3.7.4 Le competenze operative
  
- 3.8 Formazione scolastica e offerta scolastica a tempo pieno**
  - 3.8.1 La formazione scolastica presso la scuola professionale
  - 3.8.2 I corsi facoltativi e di sostegno
  - 3.8.3 Forme di organizzazione pre l'insegnamento nelle scuole professionali
  - 3.8.4 L'offerta di formazione professionale di base a impostazione scolastica
  - 3.8.5 Le offerte di formazione a impostazione scolastica a tempo pieno a confronto
  
- 3.9 Cultura generale e maturità professionale**
  - 3.9.1 Organizzazione interdisciplinare dell'insegnamento
  - 3.9.2 Il programma d'insegnamento di cultura generale
  - 3.9.3 Come ottenere un attestato federale di maturità professionale
  - 3.9.4 Il valore della maturità professionale
  - 3.9.5 La maturità professionale dal punto di vista delle aziende

## **4. I RESPONSABILI DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE**

### **4.1 Panoramica**

4.1.1 I vari responsabili della formazione professionale

### **4.2 I formatori in azienda e nei corsi interaziendali**

4.2.1 I formatori in azienda

4.2.2 La formazione dei formatori in azienda

4.2.3 Il programma d'insegnamento cantonale per il corso di 40 ore

4.2.4 I formatori attivi nei corsi interazione ali o presso le scuole d'arti e mestieri

### **4.3 I formatori nelle scuole professionali**

4.3.1 I responsabili della formazione professionale a titolo principale attivi nell'insegnamento professionale

4.3.2 I responsabili della formazione professionale a titolo accessorio attivi nell'insegnamento professionale

4.3.3 I responsabili della formazione professionale a titolo principale e accessorio attivi nell'insegnamento della cultura generale

4.3.4 I responsabili della formazione professionale attivi nell'insegnamento professionale con maturità professionale titolari di un'abilitazione all'insegnamento al livello secondario II

### **4.4 I formatori nelle scuole specializzate superiori**

4.4.1 I responsabili della formazione professionale attivi a titolo principale presso le scuole specializzate superiori

4.4.2 I responsabili della formazione professionale attivi a titolo accessorio nell'insegnamento presso le scuole specializzate superiori

## **5. IL LIVELLO TERZIARIO E LA FORMAZIONE CONTINUA**

### **5.1 Sistema del livello terziario e della formazione continua**

5.1.1 Il livello terziario e la formazione continua

5.1.2 Le possibilità di formazione continua del livello terziario

5.1.3 I tre ambiti della formazione continua

### **5.2 I titoli della formazione professionale superiore**

5.2.1 I vari ambiti della formazione professionale superiore

5.2.2 Le varie forme della formazione professionale superiore

5.2.3 I titoli conferiti dalle scuole universitarie professionali

### **5.3 Le scuole universitarie professionali**

5.3.1 IL mandato di prestazione delle scuole universitarie professionali

5.3.2 Le scuole universitarie svizzere

5.3.3 I campi di studio delle scuole universitarie professionali

5.3.4 Le alte scuole pedagogiche

### **5.4 La formazione continua modulare**

5.4.1 L'idea di un sistema di formazione modulare

5.4.2 Gli elementi del sistema modulare

### **5.5 L'europeizzazione della formazione professionale**

5.5.1 Il processo di Copenhagen

5.5.2 QNQ e QEQ

## **6. LA FORMAZIONE PROFESSIONALE IN CIFRE**

*(Questa parte sarà presto disponibile)*

### **6.1 Sviluppo e caratteristiche della formazione professionale di base**

- 6.1.1 Sviluppo del numero dei contratti di tirocinio
- 6.1.2 Sviluppo della formazione professionale nel suo insieme
- 6.1.3 Persone in formazione del primo anno
- 6.1.4 Sviluppo dei settori di formazione
- 6.1.5 Le varie forme della formazione professionale di base
- 6.1.6 Sviluppo del livello secondario II

### **6.2 Caratteristiche di genere nella formazione professionale**

- 6.2.1 Ripartizione dei sessi nei settori della formazione
- 6.2.2 Scelta professionale e genere
- 6.2.3 Partecipazione femminile in una selezione della professione

### **6.3 Maturità professionale**

- 6.3.1 Sviluppo della maturità professionale
- 6.3.2 Sviluppo degli attestati di maturità professionale
- 6.3.3 Le dieci formazioni professionali di base col maggior tasso di maturità professionali
- 6.3.4 Sviluppo della maturità professionale in funzione del genere
- 6.3.5 Confronto tra maturità professionale e maturità liceale
- 6.3.6 Passaggio verso le scuole universitarie professionali

### **6.4 Indicatori specifici**

- 6.4.1 Titoli ottenuti al di fuori di una formazione regolamentata
- 6.4.2 Giovani esentati dalle scuole dell'obbligo senza prospettive professionali
- 6.4.3 Sviluppo della formazione professionale superiore

## **7 FATTI E CIFRE**

La documentazione è completata dai grafici tratti dall'opuscolo «La formazione professionale in Svizzera. Fatti e cifre» pubblicato dalla SEFRI e aggiornato tutti gli anni.